

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Ручеек» №3 р. п. Варнавино

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино
Протокол № 05 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад «Ручеек» №3
р.п.Варнавино
Приказ № 10 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К Образовательной программе дошкольного образования

на 2025-2026 учебный год

первая группа раннего возраста: 1-2 года

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Алехина С.И.

2025 г

р. п. Варнавино

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей от 1 до 2 лет	6
Срок реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	13
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
«Социально – коммуникативное развитие»	14
«Познавательное развитие»	14
«Речевое развитие»	14
«Художественно – эстетическое развитие»	15
«Физическое развитие»	15
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:	15
Вариативные формы, методы и средств реализации рабочей программы по образовательным областям	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
Способы и направления поддержки детской инициативы	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
Рабочая программа воспитания	24
3.Организационный раздел	29
Режим и распорядок дня в группах	30
Расписание занятий	31
Учебный план на 2023/24 учебный год	32
Перспективный план на год	33
Перспективно-календарный план на год	35
Социальный паспорт семей воспитанников	44
Паспорт 1 группы раннего возраста	44
Региональный компонент	52
Федеральный календарный план воспитательной работы	53
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» для образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи реализации программы:

Цель рабочей программы – Реализация содержания образовательной программы для детей раннего возраста дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

▪ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области., Варнавинского округа. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 6.Устав ДОО;
- 7.Основная образовательная программа ДОО.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;
- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей»);
- «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста воспитывающихся в ДООУ от 1 года до 2 лет

Возраст от 1 года до 2 лет является значимым периодом в жизни ребенка. Он характеризуется следующими новообразованиями: ребенок начинает ходить самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается продуктивная и репродуктивная предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Группу раннего возраста посещают дети. Детей с патологией или отклонением в развитии нет.

В группе мальчиков. Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

Срок реализации.

Срок реализации данной программы 1 год. (2025-2026 год)

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ¹

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,

выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и

интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги» представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребенок к двум годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной речью и пассивной, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие образительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.²

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО³

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в первую декаду сентября и во вторую декаду мая различных видов детской деятельности.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (К 1 ГОДУ)

Физическое развитие	- проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу
Социально- коммуникативное развитие	- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно; - реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
Художественно- эстетическое развитие	- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
Познавательное развитие	- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; - ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения; - выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых

(катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Развитие речи

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 до 2 лет)	
Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	➤ С удовольствием двигается. ➤ Ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения.
Социально-коммуникативное развитие	ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА
	➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. ➤ Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. ➤ Возникают первые игровые замещения.
Художественно-эстетическое развитие	ПРИОБЩЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	➤ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); ➤ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; ➤ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. ➤ Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; ➤ Отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсшивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; ➤ лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином
	ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
	➤ Умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка); ➤ Помогают подпевать как могут, умеют. Умеют заканчивать петь вместе со взрослым; ➤ Умеют ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой); ➤ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. ➤ Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
	ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	➤ Произносит некоторые фразы, изображает жестами действия персонажей; ➤ Может сам исполнять некоторые роли
Познавательное развитие	ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ
	Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
Развитие речи	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Находясь в радостном настроении, пользуется лепетными и иными облегчёнными словами. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает

	названия окружающих предметов и игрушек. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:
Вариативные формы, методы и средств реализации рабочей программы по образовательным областям.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие детей;
- речевое развитие детей;
- художественно-эстетическое развитие детей;
- физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»: предметная деятельность и познавательные способности.

Основные цели и задачи (см. комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова.,Л.Н.Галигузова.,С.Ю.Мещерякова.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.- (стр.41-50).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Основные цели и задачи (см. комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова.,Л.Н.Галигузова.,С.Ю.Мещерякова.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.- (стр.50 - 80).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи (см. комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова.,Л.Н.Галигузова.,С.Ю.Мещерякова.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019. (стр. 80 – 87)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 87-94

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	88-89
Приобщение к образовательной деятельности	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	89-92
Приобщение детей к музыкальной культуре	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	93-94
Приобщение детей к театрализованной деятельности	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	94-95

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи (см. комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова.,Л.Н.Галигузова.,С.Ю.Мещерякова.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Физическое развитие	1 гр. раннего возраста (1 - 2 года)	95-100

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области., Варнавинского округа.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, р. п. Варнавино, Варнавинском района, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения р. п. Варнавино, близлежащих деревень; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими, Варнавинский край, Нижегородский край.
- формирование представлений о достопримечательностях Варнавинского района, Нижегородской области; государственных символах (герб), государственной символики РФ.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в Варнавинском округе, Нижегородской области.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области, Варнавинского округа.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-занятия.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми раннего возраста

1года	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми раннего возраста (от до 2 лет)				
	Виды игр-занятий	Вариативные формы игр-занятий	Способы	Методы игр-занятий	Средства для игр-занятий
	Приобщение детей к театрализованной деятельности)	- игровые ситуации, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (игры-занятия, - занятия наблюдения, - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные, театрализованные развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Организовывать речевое общение детей во время игр-занятий по всем направлениям развития детей. Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Беседы, разговор. Развивающие практические и игровые ситуации. Использование иллюстративно-наглядного материала. Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и	Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, картинки, иллюстрации, музыкальные произведения, песенки, презентации. предметы, игрушки.

			близким взрослым. Чтение художественной литературы, Показ кукольного театра	
Физическое развитие	- игровые ситуации, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (Занятие (НОД)) - традиционные занятия - игры-занятия - развлечения Физкультминутка Игры (подвижные) Утренняя гимнастика (ежедневно) Закаливающие процедуры (ежедневно)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков). Учитывать индивидуальные особенности детей.	Игровые упражнения на основные движения, Подражательные движения, Мытьё рук водой комнатной температуры Хождение босиком по массажным дорожкам до и после сна.	Личный пример взрослых. Инвентарь для развития движений. Игрушки-персонажи
Игры и занятия на развитие практических и орудийных действий	- игровые ситуации, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) - игры-занятия - занятие-беседа - интегрированное занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игры дидактические	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Организовывать речевое общение детей во время игр-занятий по всем направлениям развития детей.	Организация игровых ситуаций; Игровые упражнения; Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах; использование художественного слова; Пальчиковая гимнастика.	Личный пример взрослых загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, разнообразные продукты и атрибуты

Игры и занятия на развитие познавательной активности	- игровые ситуации, совместная деятельность, самостоятельная деятельность Занятия (НОД) - игры-занятия - занятие-беседа - интегрированное занятие Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игры (дидактические)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Организовывать речевое общение детей во время игр-занятий по всем направлениям развития детей.	Организация игровых ситуаций; Игровые упражнения; Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукциях; использование художественного слова; Пальчиковая гимнастика, Наблюдения, Беседы	Личный пример взрослых загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, разнообразные продукты и атрибуты
Речевое развитие	- игры-занятия Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игры (дидактические) - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Чтение и рассказывание воспитателя художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание с опорой на наглядный материал Инсценирование	Стишки, литературные сказки.	Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, , Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
Приобщение детей к музыкальной культуре	Занятия Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Учитывать индивидуальные особенности детей. Организовывать речевое общение детей во время игр-занятий по всем направлениям развития детей.	Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки. Музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры

			действительности	
Изобразительная деятельность	-игры-занятия Совместная деятельность	обследование предметов	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности	Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы⁴

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся⁵

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДООт между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделять повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

!Т-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут

быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семьеⁱ;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей. Режим дня на холодный период года 1 группа раннего возраста.

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей; самостоятельная деятельность детей, игры	07.30–07.55
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	07.55–08.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	08.00–09.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00-09.20
Образовательная нагрузка	1 занятие: 1 подгруппа:	09.20-09.30
	2 подгруппа:	9.30-09.40
	2 занятие: 1 подгруппа:	09.50-10.00
	2 подгруппа:	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	Переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.10-11.30
Обед	-Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами -прием пищи, -гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.00–15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00–15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.30-17.00
Образовательная нагрузка	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10
		16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Переодевание; прогулка: подвижные игры.	16.20-18.00
Уход домой		18.00

Режим дня на теплый период. 1 группа раннего возраста

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание	Время
Утренний прием детей	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя зарядка	Гимнастика	8.15-8.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	8.20-09.00
Образовательная нагрузка	По летнему плану	9.00-9.10
Второй завтрак		9.20-9.30
Образовательная нагрузка	По летнему плану	9.40-9.50
Прогулка. Двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки.	10.00-11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00
Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон., пробуждение	12.00-15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00-16.00
Прогулка, уход домой	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. самостоятельная деятельность	16.00-18.00

Расписание непрерывной непосредственно - образовательной деятельности

Перечень основных игр-занятий для детей 1 группы раннего возраста

День недели	Виды игр - занятий	Время проведения
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Приобщение детей к музыкальной культуре)	9.15 - 9.25
	2. Физическое развитие 1 подгруппа	9.35-9.45
	2 подгруппа	9.45-9.55
Вторник	1.Речевое развитие	9.20 - 9.30
	2. Познавательное развитие (игры и занятия на развитие практических и орудийных действий)	9.40 - 9.50
Среда	1.Физическая культура 1 подгруппа	9.20 - 9.30
	Физическая культура 2 подгруппа	9.30.-9.40
	2.Познавательное развитие (Игры и занятия на развитие познавательной активности)	16.00 – 16.10
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Приобщение детей к музыкальной культуре)	9.15 - 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (Приобщение детей к театрализованной деятельности)	9.35-9.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 1 подгруппа	9.20- 9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 2 подгруппа	9.30-9.40

Учебный план (от 1 года до 2 лет) по Программе «Первые шаги»

Виды направлений образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (Игры и занятия на развитие практических и орудийных действий)	1	4	36
Познавательное развитие (Игры и занятия на развитие познавательной активности)	1	4	36
Речевое развитие	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Приобщение детей к музыкальной культуре)	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (Приобщение детей к театрализованной деятельности)	1	4	36
Физическая культура в помещении	2	8	72
на прогулке	-	-	
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	В режимных моментах		
Развитие игровой деятельности			
Развитие общения со сверстниками			
Игры и занятия на развитие восприятия и мышления			
Игры и занятия на развитие целенаправленности и самостоятельности			
Общее количество игр-занятий	9	36	324
Итого: должно быть	9	36	324
На учебный год	9	36	324

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
в первой группе раннего возраста 2025 – 2026 год

Тема	Период	Итоговое мероприятие
«Давайте познакомимся»	Сентябрь С 01.09 - 05.09.2025	Оформление личных шкафчиков для детей
«Фольклор для малышей»	с 08.09-12.09.2025	Чтение потешек «Кисонька-мурысонька», «Тили – бом»
«Обувь и одежда»	с 15.09-19.09.2025	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»
«Кукла»	22.09- 26.09.2025	Подвижная игра «Делай, как я»
«Здравствуй, осень! В гости просим»	Октябрь с 29.09-03.10.2025	Собрать с детьми сухие листья и сделать аппликацию «Осенний букет»
«Мой дом»	с 06.10.- 17.10.2025	Сделать фотоальбом «Моя семья»
«Овощи (морковка от зайчика)»	с 20.10-24.10.2025	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
«Веселые Ручки»	с 27.10-31.10.2025	Показ пальчикового театра, обыгрывание сказки «Колобок».
«Здоровье (купание куклы Кати)»	Ноябрь 03.11-07.11.2025	Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
Домашние животные (кошечка и собачка и тд.)	10.11-14.11.2025	Дидактическая игра «Найди маму», «Волшебный мешочек».
«Домашние птицы (петушок и его семейка)»	с 17.11-21.11.2025	Чтение с детьми Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...»
«Зимушка - зима»	24.11-28.11.2025	Создание картины аппликации «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
«Одежда»	Декабрь 01.12-12.12. 2025	Развлечение: «Оденем куклу Машу на прогулку»
«Зимние развлечения»	15.12-19.12. 2025	Прослушивание песенок про зиму и Новый год..
«Новогодний праздник»	22.12-31.12. 2025	Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
Постираем кукле платье	Январь	Свободная игра «Большая стирка»

	С12 .01.-16.01.2026	
«Любимые игрушки ребят»	с 19.01.-23.01.2026	Создать мини альбом «Мы играем в группе, на улице»
«Как мы птичек кормим»	с 26.01.-30.01.2026	Сделать кормушки и развесить по площадке.
«Бабушкины сказки»	<u>Февраль</u> с 02.02.- 06.02.2026	Показ сказок на фланелеграфе, би ба бо, «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок»
«Посуда»	с 09.02.-13.02.2026	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
«Мой папа – защитник»	с 16.02-27.02.2026	Поздравительная открытка к 23 февраля
«Моя мамочка»	<u>Март</u> 02.03.-06.03.2026	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
«Знакомство с народной культурой и традициями» (матрёшка)	10.03-13.03.2026	Игра-развлечение «Куклы-неваляшки» Дидактическая игра «Веселые матрешки»
«Одежда весной»	16.03-20.03.2026	Игры с сюжетными картинками
Что на окошке у нас растёт?	23.03-27.03.2026	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений .
«Книжкина неделя»	<u>Апрель</u> 30.03-03.04.2026	Чтение детям их любимые сказки, потешки, стишки .
«Водичка, водичка»	13.04-17.04.2026	Эксперимент с водой
«Прилет птиц»	20.04-24.04.2026	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
«Музыкальная неделя»	27.04-01.05.2026	Игра на музыкальных детских инструментах(погремушки, барабаны, колокольчики и т.д)
«Устное народное творчество»	<u>Май</u> 04.05-08.05.2026	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома.
«Насекомые»	11.05-15.05.2026	Аппликация из пластилина «Гусеница»
«Мы ручками похлопаем, мы ножками потопаем»	18.05-22.05.2026	Танцы под музыку.
«Лето красное»	25.05-29.05.2026	Проводить необходимые закаливающие мероприятия.

Перспективно – календарный план работы на 2025-2026 учебный год

Направление	Содержимое	Методики и технологии
«Давайте познакомимся» С 01.09 - 05.09.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.- 336с
«Фольклор для малышей» с 08.09-12.09.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).	Художественно-эстетическое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги»). (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-64с. (ФГОС ДО)
«Обувь и одежда» с 15.09-19.09.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды .Побуждать после прогулки убирать свою обувь в шкафчик.	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова., С.Ю.Мещерякова,, Т.В.Ермолова (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО))
«Кукла» 22.09- 26.09.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое,	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить личноно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Выбатывать у детей представления о предметах,	Развитие игровой деятельности детей (Методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-56с.- (ФГОС

познавательное, физическое развитие	различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	дошкольного образования)
«Здравствуй, осень! В гости просим» с 29.09-03.10.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки).	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова., С.Ю.Мещерякова., Т.В.Ермолова (Методические материалы к Программе «Первые шаги»-2-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО»)
«Мой дом» с 06.10.- 17.10.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Познакомить детей с понятием семья.: знать, как называются родственники (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра)	Социально-коммуникативное развитие детей (методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Овощи (морковка от зайчика)» с 20.10-24.10.2025	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги». (Методические материалы к Программе «Первые шаги»-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Веселые Ручки» с 27.10-31.10.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Развитие и совершенствование функций руки как главного инструмента познания. Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, развивать ощущение собственных движений.	Социально-коммуникативное развитие детей (методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Здоровье (купание куклы Кати)» 03.11-07.11.2025	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Развитие игровой деятельности детей (Методические материалы к Комплексной Образовательной Программе

Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	(приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-56с.- (ФГОС дошкольного образования)
Домашние животные (кошечка и собачка) 10.11.-14.11.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги»). (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Домашние птицы (петушок и его семейка)» 17.11.-21.11.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги»). (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Зимушка зима» - 24.11-28.11.2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Знакомить детей с особенностями зимы: сезонными изменениями в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать сенсорный опыт на примере обследования снега: белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок, рассмотреть снежинки.	Социально-коммуникативное развитие детей (методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Одежда» 01.12-12.12. 2025	Продолжать воспитывать интерес детей к предметам окружающей нас обстановки. Знакомить детей с названиями предметов одежды.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к

Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов.	Программе «Первые шаги». (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Зимние развлечения» 15.12.-19.12. 2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение.	Социально-коммуникативное развитие детей (методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Новогодний праздник» 22.12-31.12. 2025 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Уточнить и обогатить представления детей о новомодном празднике, побуждать рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги». (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Постираем кукле платье» с 12.01.-16.01.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Развитие игровой деятельности детей (Методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-56с.- (ФГОС дошкольного образования)

«Любимые игрушки ребят» 19.01-23.01.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Расширять представление о разных видах игр и игрушках. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Побуждать играть совместно. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развитие игровой деятельности детей (Методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-56с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Как мы птичек кормим» с 26.01.-30.01.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Побуждать детей узнавать птиц, называть их, выделять отдельные части тела: голова, туловище, крылья, хвост, клюв; - развивать зрительное восприятие; - учить отчетливому произношению звуков .	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги». (Методические материала к Программе «Первые шаги»)-2-е изд..-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Бабушкины сказки» с 02.02.- 06.02.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги». (Методические материала к Программе «Первые шаги»)-2-е изд..-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Посуда» с 09.02.-13.02.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги». (Методические материала к Программе «Первые шаги»)-2-е изд..-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Мой папа –	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде.	Социально-коммуникативное развитие детей (методические

защитник» с 16.02-27.02.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Моя мамочка» 02.03-06.03.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мам	Социально-коммуникативное развитие детей (методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)
«Знакомство с народной культурой и традициями» (матрёшка) 10.03-13.03.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Расширять представления о народной игрушке (матрёшка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Художественно-эстетическое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги». (Методические материала к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-64с. (ФГОС ДО)
«Одежда весной» 16.03-20.03.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова., С.Ю.Мещерякова., Т.В.Ермолова (Методические материала к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО»)
«Что на окошке у	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова.,

нас растет?» с 23.03.-27.03.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	приемах полива комнатных растений.	С.Ю.Мещерякова,, Т.В.Ермолова (Методические материала к Программе «Первые шаги»-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО»))
«Книжка неделя» 30.03-03.04.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Познакомить детей с содержанием стихотворений А.Барто «Игрушки». Разучить несложные стихотворения. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Речевое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги». (Методические материала к Программе «Первые шаги»-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-80с. (ФГОС ДО)
«Водичка, водичка» с 13.04.-17.04.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Знакомство с разными состояниями воды. Показать свойства воды (льётся, может быть теплой, чистой, прозрачной). Формировать знания у детей о значении воды. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой.	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова,, С.Ю.Мещерякова,, Т.В.Ермолова (Методические материала к Программе «Первые шаги»-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО»))
«Прилет птиц» 20.04-24.04.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Познавательное развитие. Е.О. Смирнова,, С.Ю.Мещерякова,, Т.В.Ермолова (Методические материала к Программе «Первые шаги»-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-96с. (ФГОС ДО»))
«Музыкальная неделя» 27.04-01.05.2026 Социально-	Сформировать эмоциональный отклик на музыку, воспитать определенный музыкальный опыт, совершенствовать речь, развивать двигательную активность.	Художественно-эстетическое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материала к Программе «Первые шаги».

коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, познавательное, физическое развитие		(Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-64с. (ФГОС ДО)
«Устное народное творчество» 04.05-08.05.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки.	Художественно-эстетическое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги». (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-64с. (ФГОС ДО)
«Насекомые» 11.05-15.05.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.- 336с.
«Мы ручками похлопаем, мы ножками потопаем» 18.05-22.05.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Сформировать эмоциональный отклик на музыку, воспитать определенный музыкальный опыт, совершенствовать речь, развивать двигательную активность.	Художественно-эстетическое развитие детей. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова (Методические материалы к Программе «Первые шаги». (Методические материалы к Программе «Первые шаги»)-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-64с. (ФГОС ДО)
«Лето красное» 25.05-29.05.2026 Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.- 336с.

Социальный паспорт семей

2025-2026 учебный год	Количество семей из них:	Количество родителей	Социальный статус родителей:	Образовательный ценз родителей
Количество детей -	Полные -		Служащие –	Высшее –
	Неполные –		Интеллегенция-	Неполное высшее-
	Многодетные –		Рабочие –	Среднее – специальное -
	С детьми инвалидами -		Военнослужащие –	Среднее-
	Малообеспеченные -		Домохозяйки-	

Социальный паспорт группы

Вид группы: группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет.
Общее число участников: 6детей, 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя.

1. Общие сведения

1.1 Месторасположение группы в ДОУ.

Группа расположена на первом этаже здания, в правом крыле . Площадь групповой комнаты 47,3 кв. м. Группа состоит из 4 помещений: раздевалка, игровая, туалетная, спальная.

1.2 Сведения о работниках, участвующих в жизнедеятельности группы

№	ФИО	Должность	Образование, наименование учебного заведения	Квалификационная категория	Курсовая подготовка	Стаж работы	
						общий	По специальности
1.	Алехина С.И.	Воспитатель	Среднее специальное. Профессиональная переподготовка	нет		12 лет	2 года

			в ГБУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»				
2.							
3.	Цыранова А.В.	Помошник воспитателя	Среднее специальное	-	-		

1.3 Характеристика контингента воспитанников

Всего детей по списку –

- из многодетных семей –
- дети из семей, состоящих на учете - нет
- дети с ограниченными возможностями здоровья – нет

1.4 График работы группы

Понедельник - пятница, с 7.30 до 18-00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.5 Наименование помещений групповой ячейки, их площадь, функциональное назначение.

Информационная справка о приемной комнате.

Общая площадь: 14,0 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: линолеум. Наличие дневного света: 1 окно. Функциональное назначение:

- место для раздевания, хранения одежды и личных вещей воспитанников
- информирование родителей об условиях пребывания детей в детском саду,
- консультативная, медико-психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 47,3 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: доски. Наличие дневного света: 2 больших окна и 1 маленькое.

Функциональное назначение: реализация ООП ДО МБ ДОУ Варнавинского детского сада «Ручеек» №3, использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате.

Общая площадь: 35 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: ДВП. Наличие дневного света: 2 средних окна и 1 большое.

Функциональное назначение: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате.

Общая площадь: 10,8 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Функциональное назначение: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

2. Материально-техническое обеспечение помещений групповой ячейки

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- уголок сюжетных игр,
- чтения и рассматривания иллюстраций,
- уголок сенсорики ,
- уголок игр со строительным материалом,
- театральной уголок
- уголок игр с водой и песком

Оборудование группы соответствует возрастным возможностям детей, эстетически привлекательно, безопасно, доступно. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, мягкие модули для лазанья и подлезания)

3.1 Наличие соответствующей мебели и технических средств

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол - во
Игровая комната		
1.	Стол детский на регулируемых ножках	8
2.	Стул детский	18
3.	Стенка детская для игрушек	1
4.	Уголок уединения с диванчиком	1
5.	Модуль –основа для игр «Кухня»	1
6.	Стол дидактический	1
7.	Письменный стол	1
8.	Модули мягкие крупные	7
9.	Бизеборд	1
10.	Модуль – основа для игр «Вертолет»	1
11.	Полка «Книги»	1
12.	Мольберт	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	12
2	Шкаф для книг и пособий	1
3	Шкаф 3-х створчатый для белья	1
4	Дорожки	1
5	Шторы для спальни	4
6	Комнатный термометр	1
7	Письменный стол	1
Приемная комната		
1	Раздевальные шкафчики	20
2	Скамейки	4
3	Информационные стенды для родителей	4
4	Шторы	1
5	Папки-передвижки	4
Туалетная комната		
1	Унитазы	1
2	Умывальники	3
3	Шкаф для полотенец	20
4	Мыльницы	3
5	Шкаф для горшков	1
6	Горшки	15

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	1

3.2 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

	Наименование	Кол-во
--	--------------	--------

Познавательное развитие			
	Уголок игр с машинками	Игрушки для обыгрывания автомобиля грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, лодки.	13
		Машина большая	1
		Набор карточек «Транспорт»	1
		-каталки	6
		Каталки с веревочками	3
		Кораблик средний	1
	Уголок игр со строительным материалом	Конструктор настольный деревянный	1
		Конструктор «Лего»	3
		Игрушки для обыгрывания автомобиля грузовые, легковые (пластмассовые, инерционные, простые), , паровозы, самолеты.	10
		Крупный пластмассовый конструктор (брус, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).	1
		Конструктор деревянный (кирпичи)	22
		Большие мягкие модули	7
	Уголок сенсорного развития	Машина с прорезями	1
		Домик с прорезями	1
		Кубы с прорезями	4
		Обучающие картинки	1
		Пирамидки пластмассовые средние	2
		Бизиборд	1
		Пирамидка пластмассовая большая	1
		Пирамидка деревянная маленькие	4
		Лепбук	1
		Мозаика разноцветная крупная	2
		Набор пазлы (мягкие)	1
		Вкладыши деревянные	2
		Кубы мягкие с застежками	2
		Набор разноцветные крупные кубики (пластмассовые)	1
		Настольная игра «Опусти шарик в лунку»	1
		Сенсорная коробочка	1
		Набор шнуровок	8
		Настольная игра «Собери картинку (Половинки)»	1
		Настольная игра «Помоги ежику собрать яблоки»	1
		Настольная игра «Белочка с цветочками»	1
		Настольная игра «Прищепки»	1
		Набор сенсорная коробочка	1
		Настольная игра «Пазлы» деревянные	3
		Настольная игра «Шары на ниточках»	1
		Матрешки	2
		Кубики мягкие с картинками	1
		Пазлы пластмассовые маленькие	1
		Настольная игра «Большие и маленькие»	1
		Настольная игра «Найди пару»	1
		Настольная игра «Разрезные картинки»	1
		Настольные мини игры «больница»; «Магазин с муляжами фруктов».	3
		Настольная игра «Подбери картинку по форме»	1
	Уголок уединения	ширма	1
		подушки	5
		Коврик	1
	Материалы и игрушки для познавательной активности, экспериментирования	Одежда для кукол по сезонам	1
		Набор для причёсывания куклы	1
		Набор для купания куклы	1

		Тазик для стирки кукольного белья	1
		Набор картинок «Домашние животные»	1
		Набор картинок «Дикие животные»	1
		Набор картинок «Времена года»	1
		Набор картинок «Фрукты»	1
		Набор картинок «Овощи»	1
		Стол-поддоны с песком и водой	1
		Социально-коммуникативное развитие	
	Уголок «Сюжетных игр»	Набор кукольный «Пластмассовая посуда»	2
		Поднос	2
		Куклы- младенцы	3
		Куклы в одежде	8
		Стол для кукол	1
		Стулья для кукол	3
		Коляска для кукол	3
		Кровать для кукол	2
		Наборы подушек, одеял, матрасов для кукольной кровати	2
		Сумки детские	1
		Набор пластмассовых овощей	1
		Шкаф модульный «Кухня»	1
		Набор инструментов «строительных»	1
		Набор инструментов «Больница»	1
	Уголок патриотического воспитания	Фотография президента РФ	1
		Герб РФ	1
	В раздевальной комнате	Фотография флаг России	1
Речевое развитие			
	Уголок чтения и рассматривания иллюстраций	Полка-стеллаж для книг напольная»	1
		«Первые слова»	1
		«Сто маленьких стихов для маленьких»	1
		«Топ –топотушки»	1
		Стихи для самых маленьких	5
		Детские книжки русских народных сказок: «Теремок-теремок», «Волк и козлята», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»	5
		«Стихи Агнии Барто»	1
		«Потешки»	10
		Серия книг (начинаем говорить) »Зайка сам», «»Не плачь, зайка», «Ма-ма, па-па».	3
		Комплект ламинированных карт для занятий «Баю-бай»...	1
		Дидактическая игра «Животные и их дитеныши»	1
		Мягкая развивающая книжка-раскладушка «Кошки-мышки»	1
		Сюжетные картины «Летом на прогулке»	3
		Сюжетная картина»Зимой на прогулке»	2
		Серия картин по сказке «репка»	7
		Картина «Игра с куклой»	1
Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальный уголок	бубен(3), дудочки(2), , металлофон(2), погремушки (15), барабан(2),трещотки(2),колокольчики(2),ложки (2), Шумовые инструменты	1
			4
		Платочки	10
		Неваляшка большая	1
	Театральный уголок	Ширма раскладная	1

		Неваляшки (маленькие)	3
Изобразительная деятельность	Набор пальчиковых красок		2
	Палитра		3
	Емкости для воды		4
	Альбомы для рисования		10
	Набор конусный бумажный театр		1
	Набор деревянный театр		2
	Набор кукол би-ба-бо		1
	Бумажные маски на голову		3
	Фланелеграф и плоскостные картинки		1
	Плоскостной деревянный театр «Репка»		1
Физическое развитие			
		Маски зайчиков на веревочках	15
		Маска собачки	1
		Кольца плоские пластмассовые	7
		Обруч	3
		Дорожка для босохождения (красная)	1
		Мешочки набитые крупой	4
		Мяч резиновый (большой)	5
		Массажные мячи большие	2
		Мячи большие	4
		Мячи резиновые маленькие	2
		Кегли	3
		Погремушки	15
		Резиновый мяч (средние)	4

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы.

Методическая литература:

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О Смирнова Л.Н. Галигузова С.Ю.Мещерякова.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

«Образовательная область» - познавательное развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещеркова, Т.В. Ермолова.2 изд. ООО «Русское слово-учебник» 2020-96с.

«Образовательная область» - речевое развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова. 2 изд.ООО»Русское слово- учебник»2020-80с.

«Образовательная область»- Художественно –эстетическое развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова. 2 изд.ООО»Русское слово-учебник»2020-64с.

«Образовательная область» - физическое развитие.

4.Документация группы

№ п/п	Наименование	Отв. за ведение, хранение
1.	Рабочая программа образовательной деятельности на учебный год	воспитатель
2.	Табель посещаемости	воспитатель
3.	Календарный план воспитательно-образовательной работы на учебный год	воспитатель
4.	Протоколы родительских собраний	воспитатель
5.	Материалы работы с родителями	воспитатель
6.	Портфолио	воспитатель
7.	Журнал приема и передачи детей	воспитатель
8.	Сведения о родителях (законных представителях)	воспитатель
9.	Диагностические карты развития детей	воспитатель

Региональный компонент

Для детей 1-2 лет в детском саду и дома необходимо обеспечивать условия для нравственного воспитания. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить*). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Главной задачей в нравственно - патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, город, край; труд людей, традиции. Приобщать к устному народному творчеству. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература.

Важное место в нравственно - патриотическом воспитании принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Например, «Семья», «Больница» - дети учатся заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу, учатся культуре общения.

Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

1. Обращать внимание ребенка на красоту нашего Варнавина. Прививайте любовь к Родине, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить с народными традициями, обычаями.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
4. Знакомить ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
5. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Знакомить детей с родным языком, фольклором (*пословицы, поговорки, народные приметы, загадки*). С народным прикладным искусством, замечательными русскими писателями, художниками.
7. Поощрять ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
8. Создать альбомы «Традиции нашей семьи», «Добро и зло в русских народных сказках».

Традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности)

Традиция группы:

1. «Выпускной во 2 группу раннего возраста». Цель – создавать дружескую атмосферу в группе.
2. Совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах.
3. Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы для 1 группы раннего возраста
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятия/ Проекты/ События	Направления воспитания
Сентябрь	19 сентября «Мой садик»	Адаптация детей «Знакомство с садиком» Игра в парах «знакомство» (1-2года)	Патриотическое
Октябрь	17 октября « Осень наступила»	Беседа на тему: « Что нам осень принесла?». Прятки с игрушками «Найди зайчика» Рисование пальчиками «Расноцветные листочки» (1-2 года)	Познавательное
Ноябрь	14 ноябрь «Все работы хороши»	Трудовые поручения, труд в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых. (1-2года)	Трудовое

Декабрь	12 декабря «Волшебница зима»	Игры и занятия с бумагой и клеем «Снегопад» Музыкальные игры и занятия «Танцы под музыку» (1-2года)	Этико- эстетическое
Январь	16 января «Мы спортивные ребята»	Чтение стихотворения А. Барто « Мячик», игра «Лови и бросай- упасть не давай». Дыхательная гимнастика «Пыхтим как Ёжики» (1-2 года)	Физическое и оздоровительное
Февраль	13 февраля «Кукла Маша любит сказки»	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Игра-занятие «Коза и козлята» (1-2 года)	Этико- эстетическое
Март	20 марта «Дружная семья»	Игры с картинками «Сюжетные картинки» пальчиковая гимнастика «Мама,папа,я» Игры с пальчиковым театром «Семья» (1-2 года)	Патриотическое
Апрель	12 апреля «Мы космонавты»	Игры с кубиками «Башня» Аппликация из пластилина «Звездное небо» Подвижная игра «Самолетик- самолет» (1-2 года)	Познавательное
Май	15 мая «Зайчик любит овощи»	Дидактическая игра «Кто что ест» Сюжетная игра «Пора кушать» Подвижная игра «Лесные звери » (1-2 года)	Физическое и оздоровительное

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волю» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокона М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигреною», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-каш»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, ел. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Ой,

летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, ел. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, ел. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот таю», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, ел. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушою», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушью», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.
